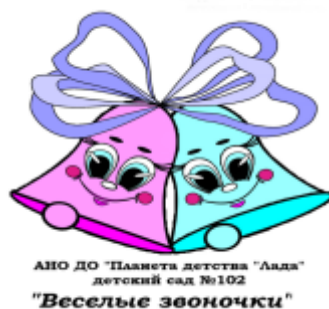




**Отчёт о результатах самообследования
деятельности детского сада № 102
«Веселые звоночки»
за 2024 учебный год**

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

№		стр
	Общие сведения.....	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся.....	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Статистическая часть. Показатели деятельности.....	16
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	18
	Приложения.....	19

Общие сведения о детском саде

Детский сад №102 «Весёлые звоночки» функционирует с февраля 1974 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности, на правах структурного подразделения не является юридическим лицом и не наделен правами

самостоятельного хозяйствующего субъекта. Руководитель детского сада – Горшенина Татьяна Евгеньевна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 29 лет.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП) детского сада.

Детский сад общеразвивающей направленности дневного пребывания, в том числе 1 группа для детей от 1 до 2 лет, 1 группа – для детей 2-3 лет, 4 группы – для детей 3-7 лет принимающие детей ежедневно, с понедельника по пятницу, с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад располагается в 3 «А» квартале г.о. Тольятти, по адресу 445040, ул. Степана Разина, д.36

Наши контактные телефоны: 600-185, 600-165.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и при активном взаимодействии администрации и педагогического коллектива и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- методический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

Основная цель органов соуправления направлена на обеспечение эффективного функционирования детского сада.

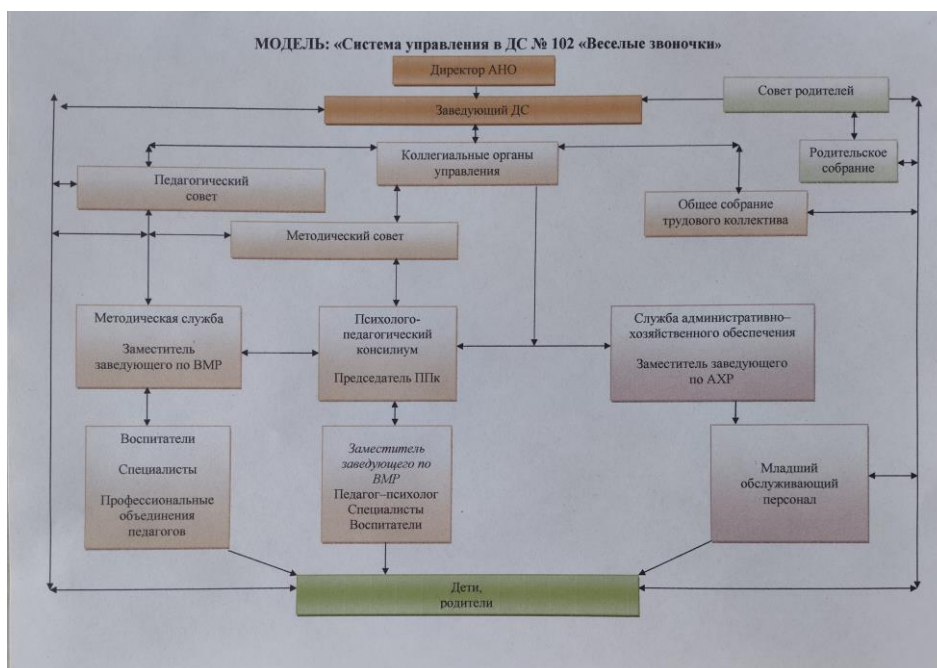


Рисунок 1. Модель «Структура управления в ДС № 102 «Веселые звоночки»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся детского сада и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии образовательной

организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы родителей и педагогические советы;
- 2) действуют профсоюзы работников образовательной организации.

За прошедший календарный год, на базе детского сада прошло 3 собрания Совета родителей. Темы встреч:

- Современные подходы к реализации потребности в двигательной активности дошкольников
- Система работы детского сада по речевому развитию детей дошкольного возраста
- Создание безопасных условий в детском саду
- Итоги работы детского сада за учебный год
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности в детском саду.

В результате проведенных встреч:

- ✓ родители отметили, что питание детей находится на высоком уровне; так же обсудили моменты использования социальных сетей для информирования по вопросам питания, описание новых блюд включенных в меню детского сада;
- ✓ при обсуждении безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, представители Совета родителей, высказали пожелание поменять ворота в детском саду;
- ✓ подводя итоги работы детского сада, особое внимание уделялось вопросу благоустройства территории. Были отмечены такие важные события, как обновление асфальтового покрытия, озеленения территории детского сада, посадка хвойных растений;
- ✓ затрагивая организацию образовательной деятельности в «Веселых звоночках», родители отметили, увеличение количества детей и родителей, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

В 2024 году Педагогический совет собирался 6 раз, в ходе которых родители (законные представители) были активными участниками. В ходе собраний обсуждались вопросы развития обучающихся по всем образовательным областям, в процессе обсуждения обозначены проблемные точки и перспективы развития воспитательно-образовательного процесса с обучающимися.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями обучающихся, которые позволяют достигнуть плодотворного сотрудничества. Многообразие форм работы с родителями сочетались с дифференцированным подходом, с учетом возраста детей и опыта родителей в воспитании детей. Все это способствовало включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Вывод: система и механизмы управления детского сада определяет ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного пространства (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада.

Ежегодно в апреле месяце в детском саду проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по 6 критериям. В 2024 году в опросе приняло участие 50% родителей от числа зачисленных обучающихся.

Кол. зачис. обуч на 31.03.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
120	60	50%	УП	59	59	60	58	60	60
			УЧ	1	1	0	2	0	0
			НУ	0	0	0	0	0	0
				98,67%	98,33%	100%	96,67%	100%	100%
				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
				0,00%	0,00%	0,00%	0%	0,00%	0,00%

Условные обозначения:

УП – удовлетворены полностью

УЧ – удовлетворены частично

НУ – не удовлетворены

Анализ результатов показал положительную оценку деятельности детского сада, так как более 98% опрошенных родителей/ законных представителей воспитанников детского сада №102 «Веселые звоночки» удовлетворены качеством образования в детском саду и лишь 2% опрошенных родителей (законных представителей) частично удовлетворены качеством питания и 1% открытостью и доступностью деятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, на основе вышеизложенных данных, качественная система управления детским садом дает возможность эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Перспектива:

Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей с использованием дистанционных форм взаимодействия, расширение платформ социальных сетей и увеличение количества посетителей страницы детского сада в социальных сетях.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования за 2024 год – 120 обучающихся.

В течение 2024 года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего личностного развития каждого обучающегося.

В детском саду № 102 «Веселые звоночки» образовательный процесс строится в соответствии с организационно-планирующей документацией: календарным учебным графиком, учебным планом, содержанием образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО), комплексно - тематическим планированием. Эти документы рассмотрены на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утверждены распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе, с учетом интереса и инициативы детей (событийным подходом).

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.
2. Вариативная часть программы – включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Я – гражданин Самарской земли» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. /О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина и др.).

При планировании образовательной деятельности педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка, что соответствует санитарным правил СП 2.4.3648-20.

Возрастная группа	Длительность НОД
I младшая	10 минут
II младшая	10-15 минут
Средняя	10-20 минут
Старшая	15-25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

В системе работает психолого-педагогический консилиум, который носит статус службы сопровождения ребенка, имеющего личностные проблемы в развитии. По мере необходимости организуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на основании заключения ПМПК (на начало 2024 года таких детей нет). Для ребенка, получившего статус «ребенок с ОВЗ» членами ППк разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее профильное образование. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 102 «Веселые звоночки» осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Вся деятельность педагогического коллектива детского сада была направлена на выполнение задач годового плана:

1 задача – (физическое направление)
Обеспечить сформированность у выпускников умения <i>соблюдать элементарные правила ЗОЖ (двигательная активность)</i> , посредством культурных практик
2 задача – (речевое направление)
Обеспечить у выпускников <i>повышение качества речевого развития (формирования словаря)</i> , посредством авторских игр и пособий
3 задача – (познавательное направление, социально-коммуникативное направление)
Обеспечить у выпускников <i>формирование представлений о достопримечательностях Самарского края и развитие уважительного отношения к представителям разных национальностей</i> посредством проектной деятельности
Задача 4 (художественно-эстетическое направление)

Обеспечить к маю 2025г. у выпускников *развитие интереса к искусству (музыка) как виду творческой деятельности*, посредством участия в конкурсах, фестивалях художественно-эстетического направления

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода.

Педагоги детского сада организуют образовательный процесс, используя в работе с детьми современные образовательные технологии:

- технология развития художественно-творческих способностей;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровые берегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- интерактивные технологии и др.

Данные технологии помогли обеспечить качество и эффективность в развитии и воспитании обучающихся, что способствовало более успешному усвоению детьми программы детского сада.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в нашем детском саду №102 «Веселые звоночки» в 2024 году оказывался ряд дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются за рамками основной образовательной деятельности по ОП ДО детского сада. Расписание дополнительных услуг составляется при условии их проведения специалистом детского сада вне его рабочего времени и учета образовательной нагрузки на одного ребенка в соответствии с возрастом и санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

<i>Наименование услуги</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Направленность</i>
Обучаем чтению играя	1,5–2 лет	естественнонаучная
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	естественнонаучная
Логика для малышей	4-5 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	естественнонаучная
Занимательная логика	5-6 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	естественнонаучная
Логика для дошкольников	6-7 лет	естественнонаучная

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития обучающихся. Доля детей, освоивших ОП ДО детского сада составила 91.5% (сентябрь 2024г.) Анализ выполнения образовательной программы показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.

Данная подготовка позволила нашим выпускникам поступать и успешно учиться в школах города.

<i>Школа</i>	<i>Количество поступивших</i>
Лицей № 51	11
Лицей № 37 имени А.И. Ясинского	2
ТАО	1
МБУ школа № 94 (художественные классы)	4
Школа № 58	3

Галактика	1
Другие школы города	6
Количество выпускников	28

Показателями результативности и эффективности деятельности детского сада является активность и результативность участия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. За 2024г. обучающиеся ДС № 102 «Веселые звоночки» принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение №1).

Для закрепления полученных результатов необходимо:

- развивать и стимулировать потребность дошкольников в эффективном и информационном общении, как со сверстниками, так и взрослыми;
- создавать условия для формирования исследовательской активности дошкольников.

Задача обновления содержания образовательной работы, поиск эффективных методов, форм и средств осуществления образовательного процесса дошкольников станет приоритетной задачей педагогического коллектива на следующий год.

Перспективы:

Продолжать создать условия для ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой как одним из эффективных средств обогащения речевой культуры детей:

- Создание на группах центра «Книгоиздательство».
- Продолжать внедрение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями – клуба «Семейные чтения».

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Администрация и персонал детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Название	Назначение	Функциональное использование
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приема вновь прибывших детей, работы с документацией и ее хранения, составления меню, работы с родителями. Для осмотра детей врачом – педиатром
Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов, оказание первой медицинской помощи
Изолятор	Выведение детей с предварительным диагнозом	Для наблюдения за выведенными детьми

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр.

Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

В течение 2024года в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, фитонцидотерапия, озонирование воздуха). Оздоровительный комплекс «Витаминка» для детей 2-7 лет проводится в течение всего года согласно утвержденному плану. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась строго по плану, включала в себя образовательную деятельность по

физическому развитию, спортивные развлечения (образовательная деятельность, в программах Дней открытых дверей), проводились уроки культуры здоровья для дошкольников. Помимо этого, в течение года детям оказывалась оздоровительная услуга «Крепыш» (бассейн) и услуга «Кислородный коктейль».

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребёнком по болезни
		I	II	III	IV		
2022г.	163	97	64	2	-	-	1,1
2023г.	129	77	51	1	-	-	1,1
2024г.	120	70	48	2	-	-	1,1

Отслеживая результативность деятельности в данном направлении можно констатировать: стабильный показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком, отсутствие детей с IV группой здоровья и часто болеющих детей.

Наряду с этим необходимо продолжить работу:

- по привлечению родителей к выполнению закаливающих процедур вместе с детьми в домашних условиях,
- продолжать пропаганду здорового образа жизни;
- взаимодействовать с социальными партнерами для повышения степени активности и осведомленности родителей/законных представителей в вопросах воспитания здорового и физически активного ребенка.

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание. Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании. Для детей с 12-ти часовым пребыванием в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В течение года было организовано рациональное сбалансированное питание, осуществлялась витаминизация третьего блюда.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, одним из ее членов является представитель Совета родителей. В функциональные обязанности, которой входит: контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Одним из выводов работы бракеражной комиссии является: питание обучающихся детского сада разнообразное, в достаточном количестве в меню фруктов и фруктовых соков, овощей. Ежедневное употребление кисломолочных продуктов для детей ясельного возраста и для детей садового возраста.

Основным критерием, позволяющим судить об эффективности питания детей, являются результаты антропометрического обследования детей. Дошкольники за год подрастали на 3-5 см, прибавили в весе от 700 – 800 грамм.

Вывод: В детском саду №102 «Веселые звоночки» созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости и закрепляется распоряжением заведующего детского сада.

В 2024 году кадровый состав педагогического коллектива включал 10 педагогов (2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 7 воспитателей).

Качественный состав педагогов детского сада № 102 № «Веселые звоночки» выглядит следующим образом:

а) по уровню образования

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	40	6	60

б) по стажу работы

До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	10	8	80	1	10

в) по количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
10	-	-	-	3	-

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	70	2	20

Более 50% педагогического коллектива составляют педагоги с высшим образованием, 80% педагогов имеют наиболее продуктивный уровень стажа работы, 90% педагогов имеют квалификационную категорию. В течение 2024 года три педагога подтвердили свою высшую квалификационную категорию, один педагог впервые вышел и получил высшую педагогическую категорию.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение ООО «Планета Профи», посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования.

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72 часов	10
Современные подходы к развитию и поддержки детских игр в условиях реализации ФОП ДО	36 часов	7
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программе технической направленности	16 часов	3
Современный подход к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной деятельности	36 часов	3

На протяжении года педагоги представляли свой опыт работы на образовательных Интернет порталах (сайт Маам.ру, сайт edu-time.ru, сайте издания «Просвещение»), принимали участие и получали дипломы победителей в различных профессиональных конкурсах (всероссийских: «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Воспитатели России», международных: «Время знаний», «Древо талантов», «Воспитатель.ру», «Лига талантов» и др.).

Педагоги представляют свой опыт работы на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Перспективы:

Необходимо повышать уровень профессиональной подготовки педагогов, для реализации инновационных программ, стратегических образовательных проектов. Это требует совершенствования системы непрерывного профессионального развития педагогов. Так же актуальной является такая проблема как низкий уровень владения IT- технологиями.

Функционирование **информационной образовательной среды** в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 6 персональных компьютеров; 2 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 1 цветной принтер; 5 принтеров черно-белых;
- 1 многофункциональное устройство;
- 2 мультимедийных проектора;
- 4 телевизора;
- Умная колонка Яндекс Станция Миди с Алисой;
- 1 интерактивный стол;
- 1 интерактивная доска;
- 1 музыкальный центр, 4 магнитофона;
- 3 микрофона;
- 1 брошюратор;
- 2 аппарата для ламинирования.

В детском саду имеется доступ в Интернет, электронная почта, работает сайт дошкольной образовательной организации, зарегистрирована группа «Веселые звоночки» в Телеграмм,

Odnoklassniki и в VK. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда. Соблюдены меры противопожарной и антитеррористической защищенности (в наличие автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, 9 камер слежения, заключен договор с соответствующими организациями). Территория детского сада отвечает всем требованиям (имеется ограждение по периметру, освещение).

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются индивидуальные шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), совмещенные *групповая+спальня* (в 4 группах), они расположены на втором этаже здания; отдельные спальные помещения в группе №21 (с 2 до 3 лет) и №31 (с 1 до 2 лет) - на первом этаже, (данные помещения предназначены для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации сна), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми группами, а также сопутствующие *помещения и служебно-бытовые помещения для персонала*.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; режимные моменты (прием пищи, сон и т.п.)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м (группы без спален)	Разнообразные игры, пособия и материалы по всем направлениям деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей.
Групповые участки	Прогулки, проведение мероприятий на свежем воздухе	индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции	Крытые веранды, кладовые, песочницы, спортивные МАФы
Музыкальный зал	Проведение музыкальных мероприятий, занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	76,3	Видеопроектор, музыкальный центр
Физкультурный	-	-	-

зал (проектом не предусмотрен)			
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, физкультурных занятий, спортивных соревнований	100 кв м	Спортивное оборудование
Бассейн	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.	65 кв. м	Необходимое оборудование.
Кабинет педагога-психолога	Проведение групповых развивающих и индивидуальных занятий с детьми от 2 до 7 лет	18,2	Видеопроектор, интерактивная доска, интерактивный стол
Методический кабинет	Консультирование педагогов по вопросам воспитательно-образовательной деятельности; планирование	13,2	Компьютер Библиотека методической литературы

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования детского сада № 102 «Веселые звоночки». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности обучающихся и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества. Члены комиссии, созданной распоряжением заведующего детского сада ежеквартально проводят плановый технический осмотр спортивного и игрового оборудования. Ежедневный осмотр проводят педагоги при выходе на улицу, руководствуясь при этом требованиями безопасности при организации и проведении образовательной деятельности по физической культуре.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, каждый центр наполнен материалами необходимыми для исследования и игры, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На территории детского сада имеется физкультурная площадка, оформлены музыкальная площадка, площадка детского творчества (с мобильными мольбертами), центр познавательно-исследовательской деятельности «В гостях у природы», «Огород». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада.

В рамках обеспечения противопожарной и антитеррористической защищенности детский сад оснащен камерами наружного видеонаблюдения по всему периметру территории, функционирует пропускной пункт в течение всего времени работы детского сада, вход на территорию детского сада осуществляется с 9.00 и до 16.00 только через центральные ворота и центральный вход в здание. В детском саду функционирует современная система противопожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО детского сада.

Но существует ряд проблем, которые требуют решения в предстоящем году, такие как: обновление научно-методической литературы по речевому направлению, а также по методическому сопровождению детей раннего возраста; разработка методического обеспечения реализации культурных практик по речевому направлению развития обучающихся.

В следующем году предстоит:

- ✓ ремонт групповых помещений;
- ✓ оснащение методическим материалом групп детского сада;
- ✓ продолжить работу по восстановлению забора по периметру детского сада;
- ✓ продолжить работу по обновлению асфальтового покрытия на территории детского сада;
- ✓ продолжать работу по озеленению территории детского сада.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней оценки качества образования: Совершенствование системы управления качеством образования в детском саду, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. Создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда).

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду № 102 «Веселые звоночки». В ходе проверки детского сада выявлены нарушения обязательных требований санитарного законодательства:

- в нарушение п. 2.4.13 СП 2.4.3648-20 открываемые окна в осенний период в раздевалках группы №№ 02, 11, 21, 31, 92 не оборудованы москитными сетками
- в нарушение п. 2.8.9 СП 2.4.3648-20 не все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии в игровой группы №82 (перегоревшая лампа)

Распоряжением заведующего детского сада утвержден план мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки нарушений в детском саду, в срок до 01.05.2025г.

На основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», заведующий издает распоряжение, назначаются ответственные лица (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе). Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок проводится в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, результаты которого доводятся до педагогического коллектива (на педсовете или собрании трудового коллектива).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворённости родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года традиционно проводим анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворённости родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Мониторинг внутренней оценки качества образования в детском саду

Количество опрошенных родителей	% соотношение от количества опрошенных родителей		Организация образовательного процесса	Взаимодействие педагога и родителей	Взаимодействие педагога и детей	Взаимодействие узких специалистов и родителей	Взаимодействие узких специалистов и детей	Оснащение материально - технической базой
105	81 %	УП	100 (76%)	102 (79%)	105 (100%)	105 (100%)	104 (81%)	100 (76%)
		УЧ	5 (4 %)	3 (2%)	0 (0 %)	0 (0 %)	1(9%)	5 (4 %)
		НУ	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Условные обозначения:

УП – удовлетворены полностью

УЧ – удовлетворенны частично

НУ – не удовлетворены

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Статистическая часть. Показатели деятельности:

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	120/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	120/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	120/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	120/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/92%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/70%
1.8.2	Первая	человек/%	3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

На основе результатов деятельности детского сада за 2024 год можно сделать вывод, что детский сад вышел на стабильный уровень функционирования. Позитивные изменения в воспитательной и образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, слаженной работы коллектива, эффективного управления.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2025 год следующие основные задачи:

- ✓ обеспечение качества образовательной деятельности детского сада с учетом специфики приоритетного (речевого) направления через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий и обновление содержания образования по приоритетному направлению.
- ✓ Обогащение предметно-пространственной среды группы, детского сада для предоставления каждому обучающемуся возможность саморазвития через многофункциональные развивающие пособия, «Говорящие стены».
- ✓ Обеспечение повышения компетентности педагогов по вопросам современных подходов образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Развитие механизмов взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), социальными партнерами в обеспечении открытости и доступности образовательной системы детского сада.

Заведующий д/с № 102 «Веселые звоночки» _____



Заведующий
д/с № 102
Т.Е. Горшакова

<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты</i>
<i>Всероссийский уровень</i>	
XV Всероссийский конкурс музыкального исполнительства «SOLO+»	Диплом Лауреата II степени
Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Диплом III степени Номинации: Вокал. Вокальный ансамбль Инструментальное музицирование: Оркестр детских музыкальных инструментов Танец. Коллективный танец
Национальный чемпионат по направлению соревновательная алгоритмика и основы программирования среди детей дошкольного возраста в номинации «Робомышь»	Диплом участника
Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Федеральный этап	Диплом II степени
Международный конкурс детского творчества «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель I место
<i>Региональный уровень</i>	
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат Номинации: Конкурс коллажей «Строительство»
"Участие в кубке г.о. Тольятти по шашкам на призы деда мороза»	Сертификат
<i>Городской уровень</i>	
Городской конкурс детского творчества «Легенды Жигулей»	Диплом III степени
Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом Лауреата I степени
Конкурс-фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка»	Диплом I место
Городские православные образовательные чтения	Диплом участника
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат Номинация: лепбук «Кулинарная книга моей семьи»
<i>Уровень АНО</i>	
Фестиваль искусств «Культурные сезоны» - 2024	Диплом Участника Номинация Изобразительное искусство «Музыкальная галерея».
Интеллектуальный марафон «НАУКАФЕСТ»	Диплом Участника Номинация: «НаукаДети»
Фестиваль детского творчества «Солнце, мир, дети»	Победитель